

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ
ИНФЕКЦИИ**

г. Южно-Сахалинск
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКТИРОВКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
2.1. Математика	8
2.2. Русский язык.....	11
2.3. Литературное чтение	15
2.4. Окружающий мир	18
2.5. Технология	24
3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКТИРОВКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
3.1. Русский язык.....	27
3.2. Литература	31
3.3. История.....	35
3.4. Обществознание	37
3.5. География.....	39
3.6. Математика	42
3.7. Физика	44
3.8. Биология.....	47
3.9. Химия	52
3.10. Технология.....	54

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Предстоящий новый учебный год имеет свои особенности организации образовательного процесса в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19.

В 2020/2021 учебном году общеобразовательные организации должны обеспечить реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Требования к режиму работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции утверждены санитарными правилами 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 320.06.2020).

На основании рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации, учебный год в образовательных организациях начинается 01.09.2020. Праздничное мероприятие 1 сентября рекомендуется организовать по классам или параллелям на открытом воздухе с использованием средств индивидуальной защиты (маски) для родителей.

Работниками общеобразовательных организаций реализуются мероприятия разъяснительного характера для всех участников образовательного процесса (персонал, родители (законные представители), обучающиеся):

– о мерах сохранения здоровья, о мерах профилактики и снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Педагогическому составу усилить работу по гигиеническому воспитанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечить контроль за соблюдением правил личной гигиены обучающихся и сотрудников;

– об организации индивидуальной и (или) групповой работы с обучающимися, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ в части освоения отдельных предметов (предметных областей), а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения.

Перед началом работы образовательной организации необходимо провести генеральную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8.00. Рекомендуется пересмотреть режим работы организации, в том числе расписание учебных занятий, изменив время начала первого урока для разных классов и время проведения перемен с целью максимального разобщения классов; предусмотреть динамические паузы для проведения в отсутствие обучающихся сквозного проветривания помещений.

В общеобразовательных организациях за каждым классом необходимо закрепить отдельный учебный кабинет для проведения уроков по всем предметам (исключаются предметы, требующие специальное оборудование – физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).

С учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Для занятий физической культурой рекомендуется использовать открытую спортивную площадку, сократив количество занятий в спортивном зале.

Общеобразовательной организацией должна осуществляться работа по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе

сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Рекомендуется исключить общение обучающихся из разных классов (групп) во время перемен, а также объединение обучающихся из разных классов (групп) в одну группу продленного дня.

С целью выявления и недопущения в организации обучающихся и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание обеспечить проведение ежедневных мероприятий с обязательной термометрией (целесообразно использовать бесконтактные термометры). Определить места и расписание входа и выхода детей, чтобы избежать скоплений на входе в здание.

В условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий, общеобразовательным организациям необходимо осуществить корректировку рабочих программ в целях ее интенсификации.

Согласно распоряжению Министерства образования Сахалинской области №3.12-334-р от 23.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в учреждениях образования Сахалинской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории региона» в 2019/2020 учебном году образовательные организации осуществляли обучение с помощью дистанционных образовательных технологий, начиная с 26 марта 2020 года.

В связи с переходом на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий некоторые темы учебных предметов были изучены не в полном объеме. Данные темы рекомендуются к

дополнительному рассмотрению в период I четверти 2020/2021 учебного года путем корректировки рабочих программ учебных предметов за счет резервных часов или повторения. При корректировке программ необходимо учитывать обновленную примерную основную образовательную программу основного общего образования (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

При корректировке рабочих программ необходимо учитывать результаты входных диагностических работ по предметам, реализуемых на уровне начального, общего и среднего образования после вводных уроков. Подготовить подобную диагностическую работу образовательная организация может самостоятельно; возможно использование проверочных работ, подготовленных к соответствующему УМК издательствами учебной литературы, а также рекомендуется использование открытого банка ФИПИ (<https://fipi.ru/>) или использовать модели заданий ВПР 7-11 классов (<https://4vpr.ru/>).

Входная работа не оценивается отдельной отметкой. Эта работа является диагностической и проводится с целью определения возможных проблем обучающихся, связанных с изучением предмета в прошедшем учебном году и корректировке рабочих программ. Учитель вправе изменять соотношение тем в зависимости от достигнутого уровня усвоения ранее изученного материала и результатов диагностической работы.

Таким образом, при сохранении требований основной образовательной программы корректировка рабочей программы предполагает следующие организационные действия в зависимости от решений образовательной организации:

1. Внесение изменений в содержание материала I четверти с учетом повторения разделов, модулей, тем, реализованных в IV четверти 2019/2020 учебного года.

2. Организация входной диагностики для выявления степени усвоения материала в IV четверти 2019/2020 учебного года.

3. Организация текущего контроля по итогам повторения материала IV четверти 2019/2020 учебного года и итогового контроля результатов реализации содержания I учебной четверти 2020-2021 учебного года.

4. Оптимизация учебных часов I четверти 2020-2021 учебного года за счет сокращения резервных учебных часов и уплотнения материала.

5. Перераспределение учебных часов I четверти 2020-2021 учебного года с сохранением необходимого соотношения теории и практики.

При организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания рекомендуется использовать такие электронные образовательные ресурсы, как электронные приложения к учебникам и образовательные платформы Учи.ру (<https://uchi.ru/>), Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/home/>), Московская электронная школа (МЭШ) (<http://mes.mosedu.ru/wp-content/themes/mestheme2/lib-promo.php>), Российская электронная школа (РЭШ) (<https://resh.edu.ru/>), Якласс (www.yaklass.ru), Образовариум (<https://obr.nd.ru/>) и др.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКТИРОВКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Математика

Содержание курса «Математика» в начальной школе имеет концентрическое построение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе на новом содержании. Такая структура программы позволяет учитывать уровень подготовки учащихся и уделять необходимое внимание тем умениям, которые были недостаточно отработаны в предыдущем классе.

2 класс. При организации повторения на уроках математики во 2 классе следует уделить особое внимание закреплению табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10 и в пределах 20, а также решению простых и составных задач на сложение и вычитание (таблица 1).

В качестве примера корректировка рабочих программ по математике (2 класс) представлена в таблице 1. Корректировка рабочих программ к учебникам других авторов может быть проведена по аналогии.

Таблица 1. Планируемые изменения рабочих программ по математике в 2020-2021 учебном году (начальное общее образование, 2 класс)

№ п/п	Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой	Кол-во час.	Темы, рекомендуемые к изучению	Кол-во час.	Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного в 1 классе
Моро М.И. и др. Математика 2 класс – 1 часть – М.: Просвещение					
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	Сложение и вычитание, выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; применять переместительное свойство сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи

					между сложением и вычитанием. Решение задач на сложение и вычитание.
2.	Сложение и вычитание.	19	Сложение и вычитание.	19	Объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20 и в пределах 100.
Дорофеев Г.В. и др. Математика, 2 класс. – 1 часть. – М.: Просвещение					
3.	Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание	14	Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание. Дециметр.	14	Таблица сложения. Дециметр. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение задач на сложение и вычитание.
4.	Числа от 1 до 20. Умножение и деление.	48	Числа от 1 до 20. Умножение и деление.	48	Решение задач на сложение и вычитание.

3 класс. При организации повторения на уроках математики в 3 классе следует уделить особое внимание закреплению понимания учениками конкретного смысла умножения и деления, принципов составления таблицы умножения, умения решать простые задачи на умножение и деление, а также письменным и устным приёмам сложения и вычитания двузначных чисел. Корректировка рабочих программ к учебникам других авторов может быть проведена по аналогии.

В качестве примера корректировка рабочих программ по математике (3 класс) представлена в таблице 2. Корректировка рабочих программ к учебникам других авторов может быть проведена по аналогии.

Таблица 2. Планируемые изменения рабочих программ по математике в 2020-2021 учебном году (начальное общее образование, 3 класс)

№ п/п	Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой	Кол-во час.	Темы, рекомендуемые к изучению	Кол-во час.	Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного во 2 классе
Рудницкая В.Н. Математика, 3 класс. – 1 часть. – М.: Вентана-граф					

1.	Числа от 100 до 1000. Сравнение чисел. Знаки < и >.	6	Числа от 100 до 1000. Сравнение чисел. Знаки < и >. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	6	Увеличить в... Уменьшить в... Решение задач на умножение и деление.
2.	Километр, миллиметр	5	Километр, миллиметр. Нахождение нескольких долей числа	5	Единицы длины. Доля. Решение задач на нахождение нескольких долей числа.
3.	Ломаная. Длина ломаной	5	Ломаная. Длина ломаной. Прямой угол. Свойства прямоугольника. Площадь прямоугольника.	5	Площадь прямоугольника.
4.	Масса: килограмм, грамм.	4	Масса: килограмм, грамм.	4	Единицы массы и вместимости
5.	Вместимость: литр.	2	Вместимость: литр.	2	
6.	Сложение многозначных чисел	6	Сложение многозначных чисел	6	
7.	Вычитание многозначных чисел	6	Вычитание многозначных чисел	6	

4 класс. При организации повторения на уроках математики в 4 классе следует уделить особое внимание закреплению вычислительных умений (сложение, вычитание, умножение и деление трёхзначных чисел); умению решать задачи арифметическим способом, в том числе задачи с пропорциональными величинами; умению работать с текстом задачи, моделировать её условие удобным способом и планировать решение (таблица 3). Корректировка рабочих программ к учебникам других авторов может быть проведена по аналогии.

Таблица 3. Планируемые изменения рабочих программ по математике в 2020-2021 учебном году (начальное общее образование, 4 класс)

№ п/п	Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой	Кол-во час.	Темы, рекомендуемые к изучению	Кол-во час.	Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного в 1 классе
Моро М.И. и др. Математика 4 класс – 1 часть – М.: Просвещение					

1.	Числа от 100 до 1000. Повторение.	12	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание. Умножение и деление. Числа от 100 до 1000. Повторение.	12	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик. Выполнять умножение и деление трёхзначного числа на однозначное число.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10	Числа, которые больше 1000. Нумерация. Умножение и деление.	10	Решать задачи в несколько действий.
3.	Величины	13	Величины. Решение задач с пропорциональными величинами.	13	Решать задачи с пропорциональными величинами.

2.2. Русский язык

Содержание курса «Русский язык» в начальной школе имеет концентрическое построение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе на новом содержании. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

При корректировке рабочих программ УМК «Школа России» и «Перспектива» следует учесть, что значимое место в программе I четверти отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание».

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

В рамках изучения этих тем необходимо предусмотреть изучение орфографии и пунктуации: формировать умения различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль.

В качестве примера корректировка рабочих программ по русскому языку представлена в таблице 4. Корректировка рабочих программ к учебникам других авторов может быть проведена по аналогии.

Таблица 4. Планируемые изменения рабочих программ по русскому языку в 2020-2021 учебном году (начальное общее образование, 2, 3, 4 классы)

№ п/п	Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой	Кол-во часов	Темы, рекомендуемые к изучению	Кол-во часов	Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного в 1 классе
2 класс					
Канакина В.П. и др. Русский язык, 2 класс. – 1 часть. – М.: Просвещение					
1.	Наша речь	3	Виды речи. Диалог и монолог.	3	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Участвовать в диалоге и монологе. Составлять высказывание по рисунку.
2.	Текст	3	Текст. Части текста.	3	Отличать текст от предложения, слова; определять тему и главную мысль текст под руководством учителя; озаглавливать тексты; делить текст на части.
3.	Предложение	11	Предложение. Члены	11	Отличать предложение от группы слов, не составляющих

			предложения.		предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, правильно ставить знаки препинания. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Находить главные члены (основу) предложения. Отрабатывать приём списывания текста с печатного (уровень 1 класса).
4.	Слова, слова, слова.	18	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Правило переноса слов.	18	Определять лексическое значение слова по словарю. Находить однокоренные слова. Повторение правила переноса слова (1 класс).
5.	Звуки и буквы.	5	Звуки и буквы. Русский алфавит.	5	Различать звуки и буквы. Расставлять слова по алфавиту (1 класс).
3 класс					
Климанова Л.Ф. и др. Русский язык, 3 класс. – 1 часть. – М.: Просвещение					
1.	Речевое общение. Повторяем — узнаём новое.	16	Культура устной и письменной речи.	16	Уточнение понятий типов текста. Практическая работа в 3 классе по определению типов текста, создание текста в соответствии с заданным типом. Вопросы культуры речи.
2.	Язык — главный помощник в общении.	24		24	Закрепление правил орфографии. Изученных во 2 классе. Введение опознавательных признаков орфограмм. Орфографический разбор. Определение алгоритмов написания слов, предложений, текстов.
4 класс					
С.В. Иванов и др. Русский язык, 4 класс. – 1 часть. – М.: Вентана-Граф					
1.	Развитие речи	3	Повторение. Пишем письма	3	Систематизировать правила написания писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем.

2.	Как устроен наш язык	2	Повторяем фонетику и словообразование	2	Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.
3.	Правописание	3	Вспоминаем изученные орфограммы	3	Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм
4.	Как устроен наш язык	4	Повторяем признаки имени существительного	4	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.
			Морфологический разбор имени существительного		Повторение основных признаков имени существительного на основе морфологического разбора
5.	Правописание	4	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	4	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных
6.	Как устроен наш язык	4	Повторяем признаки имени прилагательного	4	Повторение основных признаков имени прилагательного
			Морфологический разбор имени прилагательного		Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.
7.	Правописание	3	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	3	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных
8.	Развитие речи	2	Типы текстов	2	Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.
9.	Как устроен наш язык	1	Повторяем местоимение	1	Повторение основных признаков местоимения
10.	Правописание	3	Орфограммы приставок	3	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок
			Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак		Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков
11.	Как устроен наш язык	3	Разбор по членам предложения	3	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения
12.	Правописание	2	Знаки препинания при однородных членах предложения	2	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами
13.	Как устроен наш язык	2	Глагол	2	Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках

					частей речи
14.	Правописание	3	Правила правописания приставок и правописания не с глаголами	3	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове
15.	Развитие речи	1	Изложение	1	Озаглавливание текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

2.3. Литературное чтение

В связи с корректировкой программы в IV четверти 2019 - 2020 учебного года и в соответствии с планируемыми результатами, представленными в ООП НОО (раздел «Литературное чтение») начать изучение литературного чтения по всем реализуемым учебникам (УМК «Школа России», «Перспектива». «Начальная школа XXI века» и др.) и во всех классах (2–4) в I четверти рекомендуется с проведения урока внеклассного чтения по книгам, прочитанным летом.

Такой урок (урок внеклассного чтения, урок работы с книгой, урок читательских удовольствий и т.д.) представлен во всех УМК по литературному чтению для начальной школы. Задача этого урока состоит в том, чтобы учащиеся могли представить те произведения (книги), которые они прочитали летом.

Начать такой урок необходимо с выставки книг, созданной учащимися; представления данных книг в классе, в группе, паре, используя те приёмы, которые должны были быть отработаны в каждом классе (1 класс – подробный пересказ; 2 класс – краткий пересказ; 3 класс – аннотация, 4 класс – отзыв).

В качестве примера корректировка рабочей программы по литературному чтению представлена в таблице 5. Корректировка рабочих программ к учебникам других авторов может быть проведена по аналогии.

Таблица 5. Планируемые изменения рабочих программ по литературному чтению в 2020-2021 учебном году (начальное общее образование, 2, 3, 4 классы)

№ п/п	Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой	Кол-во час.	Темы, рекомендуемые к изучению	Кол-во час.	Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного в 1 классе
2 класс					
Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение, 2 класс. – М.: Просвещение					
1.	Самое великое чудо на свете	6	Вводный урок по курсу, по разделу. Подготовка сообщения о книге. Запуск проекта о книге.	6	Отвечать на вопросы, составлять высказывание на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений); составлять рассказ о книге.
2.	Устное народное творчество	16	Большие и малые жанры устного народного творчества (пословицы, загадки, небылицы, считалки, потешки, прибаутки, народные песни, бытовые сказки и сказки о животных). Справочная литература о жанрах устного народного творчества.	16	Определять главную мысль, создавать сообщение об особенностях разных жанров. Подробный и краткий пересказ.
3.	Люблю природу русскую. Осень.	8	Лирические стихи. Художественный и научно – познавательный текст: сравнение.	8	Определять особенности стихотворного текста (рифма, ритм), сравнивать произведения на одну тему. Определять особенности научно – познавательного и художественного текста; сравнивать.
4.	Великие русские писатели (начало изучения)	6	Произведения русской классической литературы.	6	Осмысливать понятие «русская классика» (знакомство с произведениями А.С. Пушкина). Понимать особенности литературных произведений (авторские, разные жанры).
3 класс					

Л. А. Ефросинина Литературное чтение, 3 класс. – М.: Вентана-граф					
1.	Устное народное творчество.	16	Произведения устного народного творчества	16	Понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль; пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения; определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок), выделяя 2 – 3 существенных признака;
2.	Басни.	5	Басни Эзопа, Крылова и др.	5	Понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций, и обогащать свой эмоционально-духовный опыт.
3.	Произведения А. С. Пушкина	10	Стихи и сказки А.С. Пушкина	10	Понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль героя и читать его реплики в соответствии с образом, созданным автором произведения; находить в текстах эпитеты, сравнения и обращения, пословицы.
4.	Стихи русских поэтов.	5	Стихи русских поэтов.	5	Определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок), выделяя 2 – 3 существенных признака; подбирать к словам синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов; находить в текстах эпитеты, сравнения и обращения, пословицы.
4 класс					
Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская и др. Литературное чтение, 4 класс. – М.: Просвещение					
1.	Книга в мировой культуре	5	Устное сочинение «Книга в нашей жизни». Знакомство с библиотекой; каталог, книжные выставки, тематические энциклопедии, алфавитный указатель,	5	Готовить на основе литературных произведений сочинение по теме; анализировать сочинение, редактировать в соответствии с выявленными недостатками. Находить книгу в библиотеке на основе каталога, аннотации.

			аннотация.		
2.	Истоки литературного творчества	13	Произведения устного народного творчества: притча, былина, миф.	13	Называем особенности жанров устного народного творчества; анализируем произведения. Пишем сочинения по картине В. Васнецова «Гуслияры», «Богатыри».
3.	О Родине, о подвигах, о славе (начало изучения)	9	Историческая литература для детей. Репродукция картины, фотография как источник информации об историческом событии.	9	Готовить сообщения об исторических событиях на основе разных источников, пересказывать (подробно, кратко, выборочно) произведения об истории нашей страны.

2.4. Окружающий мир

Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе имеет концентрическое построение, вследствие чего большинство тем, изучаемых в каждом классе, рассматривается, расширяется и углубляется в последующих классах. Это дает возможность продуктивно организовать повторение и закрепление изученного материала в 2020-2021 учебном году.

При изучении содержания курса «Окружающий мир» в I четверти 2020-2021 учебного года следует изучение каждой темы органично сочетать с повторением вопросов, изученных ранее. Учитель может включать в содержание урока, а также рекомендовать обучающимся для самостоятельного изучения (по желанию) видеоматериалы, познавательную литературу, телепередачи и электронные образовательные ресурсы по соответствующим темам.

В качестве примера корректировка рабочих программ по окружающему миру представлена в таблице 6. Корректировка рабочих программ к учебникам других авторов может быть проведена по аналогии.

Таблица 6. Планируемые изменения рабочих программ по окружающему миру в 2020-2021 учебном году (начальное общее образование, 2, 3, 4 классы)

№ п/п	Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой	Кол-во час.	Темы, рекомендуемые к изучению	Кол-во час.	Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного в 1 классе
2 класс					
Плешаков А.А. и др. Окружающий мир, 2 класс. – М.: Просвещение					
Раздел I «Где мы живем» (4 ч)					
1.	Родная страна.	1	Родная страна. Россия на карте.	1	Название нашей страны, расположение России на карте и глобусе, Москва - столица России; народы России; флаг и герб, гимн Российской Федерации, пейзажи России на фотографиях учебника и на физической карте. Наш город – Южно-Сахалинск, история его происхождения. Герб города и основные достопримечательности. Городской и сельский дома, их преимущества и недостатки. Виды городского транспорта, разнообразие и назначение, правила поведения в транспорте. Различия между объектами природы и предметами рукотворного мира. Правила гигиены.
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1	Город и село. Проект «Родной город (село)». Транспорт. Правила гигиены	1	
3.	Природа и рукотворный мир.	1	Природа и рукотворный мир.	1	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» с включением вопросов по темам «Экология», «Транспорт», «Россия на карте»	1	
Раздел 2 «Природа» (всего 20 ч, в I четверти - 14 ч)					
5.	Неживая и живая природа.	1	Неживая и живая природа. Правила поведения в природе.	1	Признаки живых организмов; Объекты неживой и живой природы Правила поведения в природе
6.	Явления природы.	1	Явления природы. Смена времен года. Лето и осень.	1	Суть явлений природы, взаимосвязь между ними. Изменения, происходящих с природными объектами, примеры явлений неживой и живой

					природы, сезонных явлений, определение сезона по характерным природным явлениям.
7.	Что такое погода.	1	Что такое погода.	1	Понятия «погода и погодные явления», условные метеорологические знаки, народные и научные предсказания погоды. Примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы.
8.	В гости к осени.	1	В гости к осени. Труд людей летом и осенью	1	Осенние явления в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). Как сохранить здоровье осенью, правильно питаться. Виды труда людей летом и осенью.
9.	В гости к осени.	1	В гости к осени. Овощи и фрукты. Витамины.	1	
10.	Звёздное небо.	1	Звёздное небо. Зачем мы спим ночью?	1	Понятия «звёзды» и «планеты», «небесные тела», вращение Земли вокруг Солнца и своей оси. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1	Заглянем в кладовые Земли.	1	Названия камней, происхождение и свойства полезных ископаемых, их значение. Исследование с помощью лупы и различение отдельных горных пород и минералов.
12.	Про воздух.	1	Про воздух.	1	Значение воздуха и воды для живой природы; их состав, необходимость охраны.
13.	И про воду.	1	Про воду.	1	
14.	Какие бывают растения?	1	Какие бывают растения? Охрана растений	1	Названия частей растений, их отличие и сходство по соцветиям; и плодам.
15.	Какие бывают животные?	1	Какие бывают животные? Охрана животных.	1	Деревья, кустарники, травы нашего края, атлас-определитель. Основные признаки животных, строение тела; названия групп животных; среды обитания, необходимость охраны

					растений и животных
16.	Невидимые нити.	1	Невидимые нити. Экология	1	Экологические связи между живой и неживой природой. Роль человека в этих связях, необходимость сохранения этих связей.
17.	Дикорастущие и культурные растения	1	Дикорастущие и культурные растения	1	Основные группы культурных и диких растений, диких и домашних животных, их названия, особенности разведения и содержания, поведения, значение для человека, уход за ними. Ответственность человека перед животными.
18.	Дикие и домашние животные	1	Дикие и домашние животные	1	
3 класс					
Плешаков А.А. и др. Окружающий мир, 3 класс. – М.: Просвещение					
Раздел 1 «Как устроен мир» (6ч)					
1.	Природа	1	Природа. Водные богатства	1	Познакомить с учебником, тетрадь, основными задачами раздела
2.	Человек. Стартовая диагностика	1	Человек. Стартовая диагностика	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. В содержание диагностической работы необходимо включить основные вопросы по темам: «Весна», «Россия на карте, города России», Москва и ее достопримечательности»
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1	Проект «Богатства, отданные людям» или «Знаменитые жители Южно-Сахалинска»	1	Учить распределять обязанности по проекту, презентовать проект, оценивать результаты работы
4.	Общество	1	Общество. Мы - жители России. Москва. Кремль	1	Учить определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества, рассказывать о своей стране и ее столице, пользоваться картой
5.	Что такое экология	1	Что такое экология. Охрана природных богатств	1	Учить анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе

6.	Природа в опасности. Тест.	1	Природа в опасности. Тест	1	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды
Раздел 2 «Эта удивительная природа (всего 19 часов, в I четверти – 12 ч)					
7.	Тела, вещества, частицы.	1	Тела, вещества, частицы	1	Учить классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел
8.	Разнообразие веществ.	1	Разнообразие веществ.	1	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала. Ставить опыты по определению крахмала в продуктах
9.	Воздух и его охрана.	1	Воздух и его охрана.	1	Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.
10.	Вода.	1	Вода.	1	Исследовать и объяснять свойства воды.
11.	Круговорот воды в природе.	1	Круговорот воды в природе.	1	Высказывать предположения о состояниях воды в природе
12.	Берегите воду.	1	Берегите воду.	1	Высказывать предположения о том, зачем надо беречь воду.
13.	Как разрушаются камни.	1	Как разрушаются камни.	1	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород.
14.	Что такое почва. Проверочная работа.	1	Что такое почва. Проверочная работа.	1	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.
15.	Разнообразие растений.	1	Разнообразие растений.	1	Учиться классифицировать растения, характеризовать группы растений.
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1	Солнце, растения и мы с вами.	1	Выявлять сходство и различие процессов питания и дыхания растений.
17.	Размножение и развитие растений.	1	Размножение и развитие растений.	1	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.

18.	Охрана растений Проверочная работа.	1	Охрана растений Проверочная работа.	1	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях.
4 класс					
Плешаков А.А. и др. Окружающий мир, 4 класс. – М.: Просвещение					
Раздел 1 «Земля и человечество – 8 часов					
1.	Мир глазами астронома.	1	Мир глазами астронома. Границы России на карте	1	Название нашей планеты, планеты Солнечной системы. Общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Модели планет и созвездий. Россия на карте и глобусе, ее границы, пограничные государства.
2.	Планеты Солнечной системы.	1	Планеты Солнечной системы.	1	
3.	Звездное небо – Великая книга Природы.	1	Звездное небо – Великая книга Природы.	1	
4.	Мир глазами географа.	1	Мир глазами географа. Государства Европы, их достопримечательности.	1	Материки и океаны, горы, равнины, моря, государства Европы на карте. Достопримечательности Европы.
5.	Мир глазами историка.	1	Мир глазами историка. Города Золотого кольца России (повторение).	1	<i>Описание</i> отдельных (изученных) событий из истории Отечества. Лента времени. Города Золотого кольца на карте.
6.	Когда и где?	1	Когда и где?	1	
7.	Мир глазами эколога.	1	Мир глазами эколога.	1	<i>Использование</i> приобретенных знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Тест	1	Сокровища Земли под охраной человечества. Тест.	1	Правила поведения человека, памятники истории и культуры.
Раздел 2 «Природа России – 11 часов					
9.	Равнины и горы России.	1	Равнины и горы России.	1	Равнины, горы, реки, материки и океаны на карте и глобусе (без указания названий). Виды водоемов
10.	Моря, озёра и реки России.	1	Моря, озёра и реки России.	1	
11.	Природные зоны России.	1	Природные зоны России.	1	Закономерное чередование природных зон на территории планеты и связь этого явления с углом падения
12.	Зона арктических пустынь.	1	Зона арктических пустынь.	1	
13.	Тундра.	1	Тундра.	1	

14.	Леса России.	1	Леса России.	1	солнечных лучей на поверхность Земли. Общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь, тундры, леса, степей, пустыни, Черноморского побережья.
15.	Лес и человек. Тест	1	Лес и человек. Тест	1	
16.	Зона степей.	1	Зона степей.	1	
17.	Пустыни.	1	Пустыни.	1	
18.	У Черного моря.	1	У Черного моря.	1	

2.5. Технология

Содержание курса «Технология» в начальной школе имеет концентрическое построение, предусматривающее изучение одних и тех же технологических приёмов в каждом классе на новом содержании. Такая структура программы позволяет учитывать уровень подготовки учащихся и уделять необходимое внимание тем практическим умениям, которые были недостаточно отработаны в предыдущем классе.

В качестве примера корректировка рабочей программы по технологии представлена в таблице 7. Корректировка рабочих программ к учебникам других авторов может быть проведена по аналогии.

Таблица 7. Планируемые изменения рабочих программ по технологии в 2020-2021 учебном году (начальное общее образование, 2, 3, 4 классы)

№ п/п	Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой	Кол-во час.	Темы, рекомендуемые к изучению	Кол-во час.	Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного в 1 классе
2 класс					
Лутцева Е.А. Технология, 2 класс. – М.: Просвещение					
1.	Что ты уже знаешь?	1	Что ты уже знаешь?	1	Повторить прямую строчку с перевивами, виды аппликации.
2.	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Какова роль цвета в	1	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1	Понятия свет, тон, светотень, симметрия Композиция из семян, орнамент.

	композиции?				Подбор цвета для орнамента, композиции. Вырезание симметричных деталей. Понятие биговки. Учебный проект. Как работать в команде. Использование биговки для выделения деталей. Тематический контроль.
3.	Какие бывают цветочные композиции?	1	Какова роль цвета в композиции?	1	
4.	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1	Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1	
5.	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1	
6.	Можно ли сгибать картон? Как?	1	Можно ли сгибать картон? Как?	1	
7.	Наши проекты. Африканская саванна	1	Наши проекты. Африканская саванна.	1	
8.	Как плоское превратить в объёмное?	1	Как плоское превратить в объёмное?	1	
9.	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя	1	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя	1	

3 класс

Лутцева Е.А. Технология, 3 класс. – М.: Просвещение

1.	Вспомним и обсудим!	1	Вспомним и обсудим!	1	Замысел – основа творчества. Понятие технология в широком смысле.
2.	Знакомимся с компьютером	1	Знакомимся с компьютером.	1	Что такое компьютер. Может ли компьютер заменить человека.
3.	Компьютер — твой помощник.	1	Компьютер — твой помощник.	1	Правила работы на компьютере.
4.	Создание текста на компьютере	4	Создание текста на компьютере.	1	Тематический контроль. (Проверь себя).
5.	Мастерская скульптора	1	Мастерская скульптора.	1	Какие бывают скульптуры. Различные материалы для скульптуры.

6.	Как работает скульптор?	1	Как работает скульптор?	1	Пластилиновые скульптуры. Использование каркаса для скульптуры.
7.	Скульптуры разных времён и народов	1	Скульптуры разных времён и народов.	1	Фактура и объём.
8.	Статуэтки	1	Статуэтки.	1	Как придать изделию фактуру.
9.	Рельеф и его виды	1	Рельеф и его виды.	1	
10.	Как придать поверхности фактуру и объём?	1	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1	
11.	Конструируем из фольги	1	Конструируем из фольги	1	Тематический контроль. (Тест.)

4 класс

Лутцева Е.А. Технология, 4 класс. – М.: Просвещение

1.	Информационный центр	4	Информационный центр.	4	Требования к изделиям. Материалы и конструкции. Повторить подвижные соединения. Как найти информацию в интернете. В каких программах можно сделать презентацию. Выполнение презентаций. Тематический контроль. Тест. Сбор и хранение информации о классе и личных достижениях. Презентация проекта.
2.	Вспомним, обсудим!	1	Вспомним, обсудим!	1	
3.	Информация. Интернет	1	Информация. Интернет.	1	
4.	Создание презентаций. Программа PowerPoint	1	Создание презентаций. Программа PowerPoint	1	
5.	История развития техники	1	История развития техники.	1	
6.	Проект «Дружный класс»	1	Проект «Дружный класс».	1	
7.	Презентация класса.	1	Презентация класса.	1	
8.	Эмблема класса	1	Эмблема класса.	1	
9.	Папка «Мои достижения»	1	Папка «Мои достижения».	1	

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКТИРОВКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Русский язык

Отбирая учебный материал, необходимо учитывать, что программное содержание русского языка усваивается как в течение конкретного учебного года, так и за курс основной школы в целом. Поэтому темы, которые изучались в апреле – мае 2020 г. с применением дистанционных технологий, должны находиться под контролем учителя в течение всего года и целенаправленно включаться в уроки повторения, завершающие изучение разделов и отдельных тем программы.

В **5 классе** уроки повторения не требуют общей корректировки рабочих программ, поскольку повторение и углубление изученного в начальной школе заложено в содержание курса русского языка 5 класса. Тем не менее, при корректировке рабочих программ следует обратить особое внимание на то, что правописание глагола по отдельным УМК в начальной школе подлежало усвоению в IV четверти предыдущего учебного года. Учитывая, что обучение предмету «Русский язык» в IV четверти проходило в дистанционном режиме, необходимо уделить повторению темы «Правописание личных окончаний глагола» достаточное количество времени, так как традиционно усвоение этой темы вызывает затруднение у обучающихся.

Организация корректировки рабочих программ **6–9 классов** должна опираться на целенаправленный отбор содержания учебного материала, учитывающий включение в повторение тем IV четверти, важных для теоретического и практического освоения, и действительное соответствие результативности достижений, обучающихся требованиям ФГОС. При этом общее количество часов, предусмотренных на повторение, рекомендуется

оставить без изменения, чтобы не спровоцировать проблем, связанных с усвоением основного учебного материала каждого класса.

В качестве примера корректировка рабочих программ по русскому языку представлена в таблице 8. Корректировка рабочих программ к иным УМК может быть проведена по аналогии.

Таблица 8. Планируемые изменения рабочих программ по русскому языку в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой	Кол-во часов	Темы, рекомендуемые к изучению	Кол-во часов	Комментарий к изменениям
УМК (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Л.А. Тростенцова и др.)					
6 класс					
1.	Фонетика. Орфоэпия	1	Фонетика. Орфоэпия	1	по программе
2.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	по программе
3.	Части речи	1	Части речи. Глагол как часть речи. Основные признаки глагола	1	Необходимость актуализации понятийного аппарата по теме «Глагол» и правописания глаголов с безударными личными окончаниями
4.	Орфограммы в окончаниях слов	1	Правописание личных окончаний глаголов	2	
5.	Словосочетание	1	Словосочетание и предложение. Знаки препинания в простом предложении	1	Объединение тем на основе системного представления о синтаксисе и пунктуации
6.	Простое предложение. Знаки препинания	1	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	по программе
7.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	Прямая речь. Диалог. Синтаксический разбор предложений	1	по программе
8.	Прямая речь. Диалог. Синтаксический	1			Контрольная работа по повторению

	разбор предложений				может быть запланирована после тем по текстоведению
УМК (авторы М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов и др.)					
7 класс					
1.	Что мы знаем о стилях речи	1	Что мы знаем о стилях речи.	1	Объединение близких по содержательному наполнению тем
2.	Что мы знаем о типах речи	1	Что мы знаем о типах речи		
3.	Фонетика и орфоэпия	3	Фонетика и орфоэпия	1	Коррекция объёма программного материала с учётом реальных проблем
4.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи: морфологический и неморфологический способы образования	2	Обобщение программного материала на основе выделения практически значимых аспектов словообразования
5.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1	Морфологические признаки числительных разных по значению и строению	2	Коррекция программного материала с учётом актуализации практически значимых аспектов темы «Имя числительное»
6.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1	Склонение числительных	2	
7.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1	<i>Правописание числительных</i>	3	Темы, выделенные курсивом, дополняют уроки повторения за счёт часов раздела программы «Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)»
8.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1	Местоимение: разряды местоимений по значению	4	Коррекция программного материала с учётом актуализации практически значимых аспектов темы «Местоимение»
9.	Словообразование знаменательных изменяемых частей	1	<i>Склонение местоимений</i>	2	Темы, выделенные курсивом, дополняют уроки

	речи				повторения за счёт часов раздела программы «Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)»
10.	Контрольная работа по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии	1	<i>Правописание местоимений</i>	2	
11.	Р/Р Текст. Способы и средства связи предложений	1	Р/Р Текст. Способы и средства связи предложений. Роль местоимений как средства связи	1	по программе с учётом акцентирования внимания на роли местоимений
12.	Контрольная работа. Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур – гончий пёс»	1	Контрольная работа. Обучающее изложение	1	по программе
УМК (авторы Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.)					
8 класс					
1.	Уроки повторения в рабочей программе авторов УМК не выделены		Служебные части речи. Междометие в системе частей речи	1	Планирование уроков повторения служебных частей речи и междометия (наиболее важные темы) определяется необходимостью использования знаний и практических умений в системном изучении курса русского языка. Организация уроков возможна за счёт часов из раздела программы «Введение»
			Союзы в простых и сложных предложениях. Правописание союзов	1	
			Разряды частиц по значению. Правописание частиц	1	
			Правописание частицы <i>не</i>	1	
			Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	1	

Курс русского языка в 10–11 классах является самостоятельным, ориентированным на совершенствование языковой и речевой подготовки обучающихся на основе овладение языком на более высоком уровне – текстоведения, речеведения, стилистики. Систематизация, углубление материала по теории и практике языка и речи осуществляются в процессе

освоения программного содержания курса в течение всего учебного года. В связи с этим в рабочих программах и соответствующих им УМК уроки целенаправленного повторения в начале года не предусмотрены.

Традиционно в 10–11 классах совмещалось повторение изученного и овладение новым содержанием на основе обобщения и систематизации программного материала. В 2020 – 2021 учебном году проектирование курса русского языка в 10 классе должно соотноситься с требованиями ФГОС СОО к уровню подготовки выпускников на этапе получения среднего общего образования.

3.2. Литература

Методические рекомендации по коррекции тематического планирования адресованы учителям литературы и составлены с ориентацией на наиболее массовый для школ Сахалинской области УМК под редакцией В.Я. Коровиной, однако принципы организации и корректировки рабочих программ, представленные в методических рекомендациях, могут быть использованы при составлении рабочих программ по литературе, вне зависимости от УМК, который используется в преподавании литературы на территории Сахалинской области.

Реализация программы по курсу литературы в 5–11-х классах в 2020-2021 учебном году должна быть ориентирована на ключевые установки ФГОС по литературе, без освоения которых невозможно осуществление требований к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения. В УМК из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию образовательным организациям, включены тексты литературных произведений для обязательного изучения, система теоретико-литературных понятий и категорий, а также умения, которые обучающиеся должны освоить на каждом этапе литературного образования. Именно эти требования должны быть учтены при освоении курса литературы

в 5-9 и 10-11 классах.

Выбор текстов для повторения в I четверти 2020-2021 учебного года должен определяться, прежде всего, их ролью и значением в развитии отечественной и мировой литературы, а также методической ролью в организации горизонтальных (внутри содержания программы каждого класса) и вертикальных (между содержанием программ от 5-го до 11-го класса) связей внутри программы.

Сохранение этих связей является необходимым компонентом целостности предметной логики, заложенной в программы по литературе. Переключки тем, мотивов и образов может быть важнейшим элементом сохранения содержательной целостности программы, а разного рода сопоставления инструментальной основой организации повторения и эффективным методом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по литературе.

Специфика преподавания литературы **в 5 классе** заключается в том, что на смену «Литературному чтению» приходит новый учебный предмет «Литература», поэтому учителя при корректировке программ должны ориентироваться не столько на повторение изученных ранее произведений, сколько на усвоенные в начальной школе читательские умения и универсальные учебные действия, среди которых особое внимание следует уделить следующим:

- развитию и совершенствованию навыков смыслового чтения;
- осознанию условности художественного образа и преодолению «наивно реалистического» восприятия литературы;
- осознанию роли и значения художественной детали в тексте литературного произведения и особенностей языка литературы, художественных тропов (сравнений, эпитетов, метафор);
- развитию навыков выразительного чтения и чтения наизусть;
- совершенствованию умения пересказывать текст в разных форматах (вслед за автором, сжатый и развернутый пересказ, пересказ от первого лица, пересказ от лица персонажа и др.);

- развитию навыков устного и письменного словесного рисования;
- развитию навыков творческого письма по предлагаемым моделям.

В 6 классе, например, для установления горизонтальных и вертикальных связей внутри программы, раскрывая проблему автор и герой, герой и прототип, можно обратиться к материалу романа Д. Дефо «Робинзон Крузо», а при изучении календарной обрядовой поэзии, пословиц и поговорок можно рассмотреть тему «Человек и природа в романе Д. Дефо «Робинзон Крузо»» и предложить обучающимся подобрать пословицы и поговорки к ситуациям, в которых оказался Робинзон Крузо.

В 7 классе, изучая былины, можно предложить обучающимся знакомство с эпизодами романа М. Сервантеса «Дон Кихот» и провести сравнение между героями героического эпоса и чудаковатым читателем рыцарских романов, проследив снижение от героического к комическому.

В 8 классе, изучая древнерусскую литературу и знакомясь с житием Александра Невского, целесообразно рассмотреть тему подвига народа в Великой Отечественной войне, обратившись к лирике К. Симонова, А. Суркова, А. Твардовского и др.

В старшей школе вне зависимости от УМК программа **10 класса** предполагает изучение «золотого века» русской литературы и продолжение историко-литературного курса, который традиционно начинается в 9-ом классе, когда осуществляется переход от концентрического способа изучения литературы к историко-литературному и происходит осмысление логики смены литературных эпох, стилей, направлений и школ и формируется представление о литературе как одной из форм самосознания народа в исторической перспективе.

Курс **10 класса** занимает особое место в школьном историко-литературном курсе, так как именно в десятом классе изучаются произведения, ставшие классикой не только отечественной, но и мировой литературы.

Повторение в 10-м классе целесообразно начинать с поэмы Н.В. Гоголя

«Мертвые души». Именно в «Мертвых душах» окончательно завершился переход к критическому реализму, а человек, с одной стороны, предстал в самых разнообразных социальных, культурных и исторических связях, а с другой – чрезвычайно усложнился в сравнении с литературой XVIII столетия.

Художественные открытия Н.В. Гоголя предвосхитили многие тенденции развития отечественной и мировой литературы: сложное соединение бытописания и мифологизации, интерференцию (взаимоналожение) голосов автора и героев, соединение гротеска и лирической стихии, трагического и комического, обличительного пафоса и сострадательности. Язык Гоголя оказался источником самых разных поисков и открытий в словесном искусстве.

Количество часов, которые могут быть отведены на повторение «Мертвых душ», зависит от того, какие цели и задачи ставит перед собой учитель: напомнить о сравнительно недавно изученном тексте или акцентировать внимание на открытиях Гоголя, которые определили развитие русской и мировой литературы. Кроме того, это определяется тем, на какой из учебных планов (базовый или углубленный) ориентировано литературное образование в старшей школе в образовательных организациях.

Иностранный язык (на примере английского языка).

При корректировке рабочих программ по английскому языку рекомендуется:

- укрупнение учебных единиц для изучения новых тем и повторения пройденного посредством модульной подачи учебного материала *;
- в связи с реализацией во всех УМК по английскому языку принципа концентризма, предусматривающего такой характер отбора и введения лексико-грамматического материала, при котором обеспечивается многократное обращение к уже изученному материалу с постепенным его

* УМК по всем иностранным языкам построены с учетом модульной технологии, реализация которой предусматривает исключение и/или объединение различных «Уроков» в зависимости от образовательных условий образовательных организаций

углублением и расширением, сконцентрировать внимание на повторение ранее изученных грамматических структур и лексических единиц, дальнейшую отработку сформированных грамматических и лексических навыков, а также совершенствование умений видов речевой деятельности, принимая во внимание образовательные особенности и возможности обучающихся в конкретном классе / группе.

Таким образом, учителям английского языка в первой четверти 2020/2021 учебного года не требуется общей корректировки рабочих программ авторов учебно-методических комплексов, поскольку предусмотренное программой повторение и постепенное углубление материала дает возможность учителю самостоятельно скорректировать свою работу в рамках программы. Целесообразно уделить внимание повторению лексических единиц и грамматического материала изучаемого в четвёртой четверти прошлого учебного года.

Рекомендовано провести в первой четверти 2020/2021 учебного года стартовую диагностическую работу с целью выявления уровня освоения материала обучающимися за прошедший учебный год по языковым навыкам (грамматика (*grammar*), лексика (*vocabulary*), говорение (*speaking*), аудирование (*listening*), чтение (*reading*), письмо (*writing*).

К началу учебного года учитель должен предложить обоснованный собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала согласно выбранному учебно-методическому комплексу, опираясь на уровень обученности класса.

3.3. История

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

В 5 классе начинается изучение особенностей и специфики курса

«Всеобщая история. История Древнего мира» с учетом того, что начальный курс был изучен учащимися в начальной школе. Корректировки рабочих программ не требуется.

В **6 классе** предлагается повторение модуля «Всеобщая история», конкретно – укрупнённого блока тем по истории Древнего Рима. К повторению предлагаются темы, в которых находит опору содержание курса истории Средних веков. Корректировка КТП в связи со включением модуля повторения «Древний Рим»:

- исключить из КТП вводный урок к курсу истории в 6 классе (1 ч.), заключительный урок обобщения по модулю «История Средних веков» (1 ч.);

- объединить материал уроков по теме «В замке феодала» и «Культура Западной Европы в Средние века» (1 ч.);

- включить материал урока «Славянские государства» в урок «Происхождение и расселение славян» модуля История России (1 ч.).

Таким образом, добавляется 4 часа для модуля повторения. Возможные варианты тем:

1. Установление империи. Принципат Августа. Римские императоры.
2. Римские провинции. Рим и варвары (соседи Римской империи).
3. Кризис и разделение Римской империи. Империя при Константине и Диоклетиане.

4. Возникновение христианства. Первые века христианской церкви.

Соответственно, повторительный блок тем в 6 классе предлагается включить в начало первой учебной четверти.

В 7-8 классах предлагается перенести материал к повторению модуля «История России» в начало третьей четверти.

Корректировка календарно-тематического плана **7 класса** в связи со включением модуля повторения «История России»:

- исключить из календарно-тематического плана вводный урок к курсу истории России (1 ч.) и заключительный урок повторения по модулю

История России (1 ч.);

– объединить материал уроков внутри темы «Русская культура в XVI-XVII вв.», сократив время изучения темы с 2 ак. часов до 1 ак. часа.

Таким образом, добавляется 3 часа для модуля повторения. Возможные варианты тем: «Возвышение Москвы», «Россия в правление Ивана III».

Корректировка календарно-тематического плана **8 класса** в связи со включением модуля повторения «История России» может быть реализована путем исключения из календарно-тематического плана вводного урока к модулю Всеобщей истории (1 ч.), вводного урока к модулю Истории России (1 ч.) и заключительного урока повторения по модулю История России (1 ч.).

Таким образом, добавляется 3 ч для модуля повторения. Возможные варианты тем:

1. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Народные движения XVII века.
2. Территория и население России в XVII веке.
3. Наследники Алексея Михайловича.

В **9-11 классах** повторение может быть реализовано в рамках имеющихся календарно-тематических планов – в пределах 2 часов обобщения и повторения в соответствии с УМК, используемых в образовательных организациях.

В 9-11 классах уточнения и разбивки на темы не требуется.

Ресурс учебных часов для блоков повторения предлагается получить за счёт укрупнения и объединения учебного материала отдельных тем (преимущественно тех, на изучение которых отводится более одного часа), а также за счёт замещения уроков обобщения и развивающего контроля.

3.4. Обществознание

В **6 классе** изучение предмета «обществознание» только начинается, рабочая программа не требует корректировки. Первые занятия в **7-9-х**

классах целесообразно планировать для повторения и закрепления содержания, изучаемого в IV четверти предыдущего года. Однако, особенностью изучения предмета «обществознание» в 6 классе является то, что программой в IV четверти отводится значительное количество учебного времени на организацию повторения изученного материала за год. Поэтому целесообразно при изучении обществознания в первой четверти **7 класса** повторить основные вопросы содержания курса за 6 класс. Примерные темы к изучению для 7 класса:

1. Вводное повторение основного содержания курса обществознания за 6 класс (включая тему «Нравственные основы жизни», IV четверть, 6 класс). Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс». Входная диагностика (3 ч.).

2. Регулирование поведения людей в обществе (5 ч.).

При организации вводного повторения по обществознанию в начале 2020-2021 учебного года наибольшие сложности могут возникнуть в **8-9 классах**, что связано со значительным объёмом учебного материала; вводное повторение рекомендуется организовать за счет перераспределения часов на изучение ряда тем курса.

Примерные темы к изучению для 8 класса:

1. Повторение темы «Человек и природа», IV четверть, 7 класс. Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс». Входная диагностика (3 ч.).

2. Личность и общество (5 ч.).

Примерные темы к изучению для 9 класса:

1. Вводное повторение темы «Экономика», IV четверть, 8 класс. Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс». Входная диагностика (3 ч.).

2. Политика (5 часов).

Содержание учебного предмета «Обществознание» в **10-11-х классах** обеспечивает преемственность с содержанием учебного предмета

«Обществознание» на уровне основного общего образования. Это достигается путем углубленного изучения тем, освоенных ранее в основной школе, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата.

В **10-м классе** целесообразно сосредоточиться на повторении тем, связанных с разделом «Политика», поскольку программное содержание раздела «Право» в данном классе будет изучаться во втором полугодии, включая расширенное изучение учебного содержания материала IV четверти 9 класса). Диагностическая работа в этом случае составляется на основе кодификатора ОГЭ. Примерные темы к изучению для 10 класса:

1. Повторение основного содержания курса обществознания за 9 класс (тема «Политика»). Введение в изучение курса «Обществознание. 10 класс». Входная диагностика (3 ч.).
2. Человек в обществе (13 ч.).

В **11-м классе** при составлении диагностической работы целесообразно включение лишь тех содержательных единиц, которые были изучены учащимися в предшествующем классе, особенно во втором полугодии. При этом за основу целесообразно принять формат ЕГЭ. Примерные темы к изучению для 11 класса:

1. Повторение основного содержания курса обществознания за 10 класс, темы «Право», апрель-май, 10 класс. Введение в изучение курса «Обществознание. 11 класс». Входная диагностика.
2. Экономическая жизнь общества.

В 10-11 классах рекомендуется организовать повторение предметного содержания за счет резервных часов или перераспределения часов на изучение ряда тем курса.

3.5. География

Специфика школьного курса географии позволяет совместить

несколько подходов к корректировке рабочих программ.

При изучении тем **6 класса**, в течении года, рекомендуется отрабатывать темы раздела «Изображение Земной поверхности», пройденные в 5 классе. На каждом уроке, при работе с картографическими изображениями, отрабатывать методику работы с физическими картами: повторить виды масштабов карт, особенности градусной сетки, сформировать и закрепить умение определять географические координаты, определять направления и расстояния с помощью карт и планов, проверить знание условных знаков карт.

При включении в рабочие программы 5 класса в предыдущем году раздела «Литосфера», в 6 классе необходимо осуществить повторение некоторых значимых тем за счёт резервного времени: «Внутреннее строение Земли. Земная кора», «Разнообразие горных пород и минералов на Земле», «Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах.

Основные формы рельефа – горы и равнины», «Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон».

Целесообразно объединять перечисленные темы (по усмотрению педагога), акцентируя внимание на самых значимых понятиях и отрабатывая конкретные способы действий.

В **7 классе** при корректировке программ, стоит акцентировать внимание на таких темах, пройденных в 6-м классе в период коронавируса как: «Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли». Напомним, что данная тема будет фигурировать в контрольно-измерительных материалах ВПР 7 класса. Рекомендуется диагностировать уровень усвоения последних тем 6-го класса «Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира» и в случае низких результатов акцентировать внимание на работу с затруднениями по данной тематике при изучении раздела в 7 классе «Характеристика материков Земли», именно в

него включены темы связанные с населением материков и политической картой материков, где и можно отработать выявленные затруднения, без затрат резервного времени.

В 8 классе необходимо повторение таких тем, как «Страны Европы», «Страны Азии», «Взаимодействие природы и общества». В целом, в 8 классе представление о географическом положении и особенностях природы Евразии было сформировано ещё в 3-й четверти, что позволяет перейти к разделу «География России». Указанные выше страноведческие темы очень обширны и объёмны и не закроются часами повторения и резервным временем, поэтому имеет смысл повторить их несколько позже (например, при изучении разделов «Россия в мире»).

Обращаем внимание на нецелесообразность объединения близких по содержанию тем «Общечеловеческие проблемы» (7-й класс) и «Охрана природы и особо охраняемые территории» (8-й класс).

Тема «Охрана природы и особо охраняемые территории» достаточно объёмна сама по себе, к тому же, соответствующие задания государственной итоговой аттестации традиционно вызывают затруднения у выпускников. Предлагаем реализовать тему «Общечеловеческие проблемы» при планировании вводного урока в качестве своеобразного «мостика» между двумя курсами: от панорамы материков и частей света – к детальному разговору о родной стране.

В 9 классе необходимо повторение таких тем, как «Структура населения, «Народы, языки и религии», «Размещение населения», «Города России. Урбанизация», «Сельское население» и «Миграции населения». Темы завершающей четверти 8-го класса содержательно «перекликаются» с новыми темами, изучаемыми в начале 9-го класса. Рекомендуется провести их повторение в логике «социально-экономического комментария» к темам раздела «Хозяйство России».

В 9 классе необходимо повторение таких тем, как «Западная и Восточная Сибирь», «Дальний Восток», «География своей местности»,

«Россия и мировое хозяйство».

В **10 классе** необходимо повторение таких тем, как «Зарубежная Европа в современном мире», «Зарубежная Европа: характеристика регионов».

Важность повторения блока тем, посвященных географии зарубежной Европе, обусловлена необходимостью подготовки к ГИА и значением данных тем для формирования у выпускников географической картины мира, осознания места России в мире, представления об исторических связях и перспективах развития отношений нашей страны и Европы. Предлагается начать изучения курса **11-го класса** с повторения данных тем, несколько сократив количество часов, посвященных более отдаленным частям света (Америке, Африке, Австралии и Океании).

3.6. Математика

В **5 классе** не требуется корректировки программ по математике, так как рабочая программа составлена таким образом, что на повторение выделено более 15 часов.

Организация корректировки рабочих программ по математике **6–9 классов** должна опираться на целенаправленный отбор содержания учебного материала, учитывающий включение в повторение тем IV четверти, важных для теоретического и практического освоения, и действительное соответствие результативности достижений, обучающихся требованиям ФГОС.

В качестве примера корректировка рабочих программ в соответствии с освоением программного материала представлена в таблице 9. Корректировка рабочих программ к иным УМК может быть проведена по аналогии.

Таблица 9. Планируемые изменения рабочих программ по математике в 2020-2021 учебном году

Учебные темы, требующие корректировки	Оригинал программы	Кол-во часов	Планируемые изменения в программе	Кол-во часов
УМК (авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)				
6 класс				
1. Проценты	-	0	1. Проценты	7
2. Повторение курса 5 класса	1. Делимость натуральных чисел	17	1. Делимость натуральных чисел	16
	2. Обыкновенные дроби	38	2. Обыкновенные дроби	35
	3. Отношения и пропорции	28	3. Отношения и пропорции	27
	4. Рациональные числа и действия над ними	73	4. Рациональные числа и действия над ними	72
	5. Повторение/ резерв	14	5. Повторение/ резерв	13
УМК Алгебра (авторы Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин)				
7 класс				
1. Координатная плоскость. Графики 2. Повторение/резерв курса 6 класса	1. Алгебраические выражения	11	1. Алгебраические выражения	10
	2. Уравнения с одним неизвестным	8	2. Уравнения с одним неизвестным	9
	3. Одночлены и многочлены	17	3. Одночлены и многочлены	17
	4. Разложение многочленов на множители	17	4. Разложение многочленов на множители	17
	5. Алгебраические дроби	19	5. Алгебраические дроби	19
	6. Линейная функция и её график	11	6. Координатная плоскость, графики. Линейная функция и её график	13
	7. Системы двух уравнений с двумя неизвестными	13	7. Системы двух уравнений с двумя неизвестными	13
	8. Элементы комбинаторики	6	8. Элементы комбинаторики	4

В 6-х классах тему «Проценты» возможно вынести на повторение и добавить часы за счет:

- 3 часов темы «Обыкновенные дроби», которая частично изучалась в

5 классе;

- в теме «Делимость натуральных чисел» убрать 1 час, так как на тему «Делимость на 2,5 и 10» отведено 3 часа, как показывает практика данная тема не вызывает затруднений, поэтому возможно уплотнить ее на 1 час;

- «Рациональные числа и действия над ними» можно скорректировать на 1 час, так как на «Умножение рациональных чисел» отводится 7 часов, возможно уплотнить на 1 час;

- тему «Отношения и пропорции» возможно уплотнить на 1 час, так как данная тема включает «Решение задач на проценты».

В 7-х классах при корректировке рабочей программы возможно объединить темы «Координатная плоскость, графики» и «Линейная функция и ее график», учитывая, что тема в 7 классе включает повторение понятий координаты точки и координатная плоскость:

- к теме «Уравнения с одним неизвестным» возможно добавить 1 час, так как эта тема изучалась дистанционно;

- тему «Алгебраические выражения» возможно уплотнить на 1 час, так как в 6 классе обучающиеся решали достаточно много задач, подготавливающих к ее усвоению;

- тему «Элементы комбинаторики» уплотняем на 2 часа, так как ее изучение продолжится в 8 классе.

По аналогии возможна корректировка рабочих программ по математике в 8-11 классах в соответствии с используемыми образовательными организациями УМК.

3.7. Физика

Предлагаемые изменения содержания рабочих программ выполнены для наиболее распространенных УМК в Сахалинской области. Учителя могут внести изменения в рабочие программы с учетом предлагаемых

рекомендаций:

– сопутствующее повторение обеспечить за счет части часов резервного времени рабочих программ 7–11 классов 2020–2021 учебного года с сохранением возможности проведения процедур внешнего контроля;

– учебный материал, рекомендуемый для повторения, следует связать с темами, которые будут изучаться в последующих классах (<https://fgosreestr.ru/>);

– при повторении организовать выполнение учащимися специально подобранных компетентностно-ориентированных заданий по отработке и закреплению разнообразных способов действий.

В 7 классе вносить изменения в рабочую программу по физике не требуются.

В 8 классе указанное во втором столбце таблицы 10 число часов отводится на повторение содержательных элементов программы курса физики предыдущего года.

Таблица 10. Планируемые изменения рабочих программ по физике в 2020-2021 учебном году

Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой	Кол-во часов	Темы, рекомендуемые для повторения	Кол-во часов	Виды деятельности при организации повторения
«Тепловые явления»	2	7 класс. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой.	3	Выполнение заданий, аналогичных заданиям №1–№4 из демоверсии экзаменационной работы по физике ОГЭ–2020. https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory

В 9 классе указанное во втором столбце таблицы 11 число часов отводится на повторение содержательных элементов программы курса физики предыдущего года.

Таблица 11. Планируемые изменения рабочих программ по физике в 2020-2021 учебном году

Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой	Кол-во часов	Темы, рекомендуемые для повторения	Кол-во часов	Виды деятельности при организации повторения
«Законы взаимодействия и движения тел». «Основы динамики»	4	7 класс. Момент силы: $M=F \cdot l$. Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг. Условие равновесия рычага: $M_1 + M_2 + \dots = 0$. Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов.	5	Решение расчетных задач на «золотое правило» механики для рычага, блоков и наклонной плоскости. Выполнение лабораторных работ: «Определение момента силы» и «Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД»
«Электромагнитное поле»	1	8 класс. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов	2	Выполнение: – графических задач на правило «буравчика»; – практической работы «Сборка электромагнита и испытание его действия».
«Электромагнитное поле» «Геометрическая оптика»	4	8 класс. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.	5	Графические упражнения на построение изображения в зеркале, хода лучей через собирающую линзу и описание полученных изображений. (http://fiz-muz-spb.ucoz.net/ библиотека /дидактический материал Л.И. Скрелина) Выполнение лабораторных работ «Наблюдение явления отражения и преломления света», «Исследование зависимости угла преломления от луча падения», «Определение оптической силы линзы»

10–11 классы. В виду того, что последние две главы IV четверти 9 класса будут впоследствии подробно изучаться в курсах физики и астрономии в старшей школе, повторение этого материала в 10 классе не

требуется.

Элементы содержания курса физики 10 класса, связанные с природой электрического тока в различных средах, являются прикладными вопросами и не повлияют на полноценное формирование естественнонаучного мировоззрения учащихся, изучающих предмет на базовом уровне.

Целесообразно актуализировать остаточные знания учащихся путем рассмотрения типовых ситуаций, которые необходимы для полноценного содержательного обобщения изученного материала по физике в 11 классе. Тем учащимся, которые предполагают сдавать ЕГЭ по физике, необходимо показать методы решения типовых задач в рамках тем, которые подлежат итоговой аттестации.

Важно показать ученикам многочисленные жизненные ситуации, в которых знания физики помогают выбрать правильные модели поведения и получить адекватные решения.

В рабочих программах углубленного уровня изучения физики в старшей школе (5 и более часов в неделю) необходимое время для компенсации потерь 2019-2020 учебного года может быть получено за счет незначительного уплотнения материала 10 и 11 классов.

3.8. Биология

При переходе в каждый следующий класс целесообразно ориентироваться на преемственность изучения разделов курса биологии, представленных в Примерных основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования. Разделы отчасти дополняют друг друга, отчасти базируются на ранее изученных понятиях. В зависимости концентрического или линейного построения программы и используемых УМК не в каждой параллели имеет смысл организация повторения именно в первой четверти. Более продуктивным может быть актуализация знаний по пройденному материалу при изучении близких по

содержанию разделов в течение года.

Например, в **7 классе** в зависимости от УМК может изучаться ботаника или зоология. В любом случае продолжается изучение раздела «Живые организмы». При обобщающем повторении и входном тестировании в первой четверти следует остановиться на вопросах методов изучения живого, основ строения и функционирования клетки.

При концентрическом построении курса следует увеличить время на вводную часть курса зоологии в 7 классе, включающую вопросы многообразия и систематики. При их изучении используются аналогичные базовые понятия и принципы из курса ботаники, которые были освоены в IV четверти 6 класса в разделе «Классификация растений». Актуальны для «Введения» также знания о тканях, полученные при изучении ботаники. Данные понятия следует включить в работу входящей диагностики.

При линейном построении курса имеет смысл дополнительно остановиться на вопросах о процессах регуляции и размножения, взаимосвязи органов, изучавшихся в IV четверти 6 класса.

В **8 классе** в зависимости от УМК может изучаться зоология или раздел «Человек и его здоровье». В любом случае при обобщающем повторении и входном тестировании в первой четверти следует остановиться на вопросах методов изучения живого, основ строения и функционирования клетки.

При концентрическом построении курса, переходя к изучению раздела «Человек и его здоровье», следует в начале года отвести часы на повторение темы «Эволюция животного мира», которые изучались в IV четверти 7 класса, включить их в проверочную работу входного контроля наряду с вопросами по теме «Значение животных». Знания этапов эволюции, основных ароморфозов важны для освоения тем «Место человека в системе живой природы», «Происхождение человека», в дальнейшем должны быть использованы при изучении формирования каждой системы органов человека, за счет резервных часов, распределяемых учителем.

При линейном построении курса имеет смысл дополнительно остановиться на вопросах по теме «Растения и окружающая среда», изученных в IV четверти 7 класса, включить их в проверочную работу входного контроля. В дальнейшем, в IV четверти вопросы этой темы о растительных сообществах можно эффективно повторить при изучении новой темы «Экосистемы». Это возможно без использования резервного времени, за счет уплотнения изучения материала. Резервные часы целесообразнее распределить между основными темами курса зоологии.

В 9 классе в зависимости от УМК может изучаться раздел «Человек и его здоровье» или раздел «Общие биологические закономерности». В любом случае при обобщающем повторении и входном тестировании в первой четверти следует остановиться на вопросах методов изучения живого, строения и функционирования клетки и организма, эволюции.

При концентрическом построении курса, переходя к изучению общих биологических закономерностей, следует убедиться в прочности фактических знаний, которые составят основу общебиологических обобщений. К их числу относят содержание изученных в IV четверти 8 класса тем: «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика», «Эндокринная система», «Индивидуальное развитие организма».

При линейном построении курса, переходя к изучению раздела «Человек и его здоровье», важно в начале года отвести часы на повторение этапов эволюции животных, часть из которых изучалась в IV четверти 8 класса, включить их в проверочную работу входного контроля наряду с вопросами об экосистемах.

В качестве примера корректировка рабочих программ в соответствии с освоением программного материала представлена в таблице 12. Корректировка рабочих программ к иным УМК может быть проведена по аналогии.

Таблица 12. Планируемые изменения рабочих программ по биологии в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой	Кол-во часов	Темы, рекомендуемые к изучению	Кол-во часов	Примечания
Концентрический вариант прохождения программы УМК (авторы В.В.Пасечник)					
7 класс					
1.	Введение	2	Введение	4	Вначале повторение и входное тестирование. Включение вопросов по темам «Классификация растений», «Природные сообщества»
2.	Одноклеточные животные	2	Одноклеточные животные	2	При изучении каждой систематической группы актуализировать знания о принципах строения и функционирования клеток и организмов.
3.	Просто устроенные беспозвоночные	3	Просто устроенные беспозвоночные	3	
4.	Целомические беспозвоночные	9	Целомические беспозвоночные	9	
5.	Первичноводные позвоночные	3	Первичноводные позвоночные	3	
6.	Первичноназемные позвоночные	6	Первичноназемные позвоночные	6	
7.	Эволюция животного мира	6	Эволюция животного мира	6	Актуализировать знания об этапах эволюции Растений
8.	Значение животных в природе и жизни человека	2	Значение животных в природе и жизни человека	2	Повторить тему «Природные сообщества»
	Резервное время	2		0	
Линейный вариант прохождения программы УМК «Живой организм» (автор В.И. Сонин)					
8 класс					
1.	Введение. Общая характеристика животных	2	Введение. Общая характеристика животных	4	Вначале повторение и входное тестирование. Включение вопросов по теме «Растения и окружающая среда»
2.	Подцарство Одноклеточные	4	Подцарство Одноклеточные	4	
3.	Беспозвоночные животные	13	Беспозвоночные животные	13	
4.	Тип Хордовые	23	Тип Хордовые	23	
5.	Основные этапы	2	Основные этапы	4	Повторить этапы эволюции

	развития животных		развития животных		Растений
6.	Животные и человек	2	Животные и человек	2	
7.	Вирусы	2	Вирусы	2	
8.	Экосистема	10	Экосистема	10	Повторить тему «Растения и окружающая среда» за счет уплотнения материала
	Резервное время	12		8	

В 10 классе начинается изучение раздела «Общая биология». После углубления представлений о биологии и ее методах в большинстве УМК сначала рассматриваются процессы, протекающие на молекулярном, клеточном и организменном уровнях организации. Переход к данным темам возможен как после концентрического, так и после линейного построения изучения биологии в основной школе. В любом случае при обобщающем повторении и входной диагностике в первой четверти следует остановиться на вопросах методов изучения живого, основ строения и функционирования клетки и организма, эволюции. Стоит включить содержание тем: «Экосистемный уровень», «Биосферный уровень» (после концентрического курса) или «Высшая нервная деятельность», «Человек и его здоровье», «Человек и окружающая среда», которые изучались дистанционно в IV четверти 9 класса (таблица 13).

Таблица 13. Планируемые изменения рабочих программ по биологии в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой	Кол-во час.	Темы, рекомендуемые к изучению	Кол-во час.	Примечания
УМК линии В.И. Сонина (В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова)					
11 класс					
1.	Введение	1	Введение	3	Вначале повторение и входное тестирование. Включение вопросов по разделу: «Организм». <i>Лабораторные работы:</i>

					«Решение генетических задач», «Виды изменчивости»
2.	Вид	19	Вид	19	
3.	Экосистемы	11	Экосистемы	11	
	Резервное время	3		1	

11 класс. В 11 класс заканчивается изучение общей биологии: изучаются общебиологические закономерности, проявляющиеся на высших уровнях организации живого: видовом, экосистемном, биосферном. Изучение данных процессов должно базироваться на представлениях о механизмах процессов, протекающих на молекулярном, клеточном и организменном уровнях. Поэтому важно не только повторить основы соответствующих тем, изученных в 10 классе, и осуществить проверку их усвоения в ходе входной диагностики, но и отвести время на актуализацию знаний при изучении каждого раздела. Следует обратить внимание на повторение и контроль усвоения тем раздела «Организм», в частности, желательно организовать лабораторные (практические) работы «Решение генетических задач», «Виды изменчивости», которые выполнялись в дистанционном режиме в IV четверти 9 класса.

3.9. Химия

В 8 классе предмет «Химия» изучается первый год, таким образом, отсутствует необходимость в коррекции программ; обучение осуществляется в обычном режиме.

В 9-м классе учащиеся осваивают важнейшие закономерности химии, изучают теорию электролитической диссоциации, окислительно-восстановительные реакции, знакомятся со свойствами элементов IA-VIIА групп и их важнейших соединений.

Материал 9-го класса насыщен, требуется высокая интенсификация при его освоении, что проблематично при малом количестве учебных часов. Для корректировки учебной программы по химии целесообразно сократить

изучение частных особенностей элементов и их соединений, уделив большее внимание общим системообразующим вопросам. Нецелесообразно сокращать изучение закономерностей реакций в растворах электролитов. Отработка навыка составления схемы электронного баланса является ключевой для написания уравнений окислительно-восстановительных реакций, и сокращать время на освоение этого навыка так же нецелесообразно.

В качестве примера корректировка рабочих программ в соответствии с освоением программного материала представлена в таблице 14. Корректировка рабочих программ к иным УМК может быть проведена по аналогии.

Таблица 14. Планируемые изменения рабочих программ по химии в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Темы, планируемые изучению в соответствии с рабочей программой	Кол-во час.	Темы, рекомендуемые к изучению	Кол-во час.	Примечания
УМК Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Рудзитис Г. Е. - М.: Просвещение, 2019.					
1.	Повторение курса химии 8 класса	3	Повторение курса химии 8 класса	5	Вместо предполагаемых 3 ч. по программе, количество часов увеличиваем до 5 ч. за счет резервных часов, предусмотренных программой
2.	Многообразие химических реакций	13	Многообразие химических реакций	18	Вместо предполагаемых 13 ч. по программе, количество часов увеличиваем до 18 ч., за счет резервных часов, предусмотренных учебной программой. Изучение темы заканчиваем во второй четверти.

В **10 классе** начинается обучение **органической химии**, поэтому целесообразно приступить к курсу органической химии без изменений в рабочих программах. Начиная курс органической химии, рекомендуется опираться на отдельные понятия, с которыми учащиеся знакомились в 9-м классе (понятия об органических веществах, изомерия, структурные формулы, классы органических веществ).

В **11 классе** приступают к изучению курса общей химии. При освоении этого курса происходит систематизация и обобщение изученного ранее (в 8-10 классах) учебного материала, углубляются и расширяются знания по химии, совершенствуются основные умения и навыки. Изучение курса целесообразно начинать с изучения тем по плану.

3.10. Технология

Учитывая изменения, внесенные в рабочие программы по технологии при реализации предметного содержания в IV четверти 2019/2020 учебного года в связи с оптимизацией (уплотнением) учебного процесса, необходимо скорректировать рабочие программы по технологии на 2020-2021 учебный год.

Отличительной особенностью образовательной области «Технология» является отсутствие жесткой последовательности реализации конкретных разделов (модулей) содержания предмета. Рабочие программы учителя составляются в зависимости от условий конкретных образовательных организаций (материальной базы, кадровых возможностей, наличия внеурочной деятельности, поддерживающей содержание предмета, наличия социальных партнеров, участвующих в реализации предмета или внеурочной деятельности и т.д.). В соответствии с Концепцией технологического образования последовательность разделов рабочей программы задается учителем. В этой связи в I четверти учебного года в каждой образовательной организации может быть запланировано изучение разных разделов

программы. Учитывая, что учебники, рекомендованные к использованию, имеют разную последовательность изучения разделов программы, процесс обучения рекомендуется осуществлять на основе УМК, указанного в рабочих программах учителя и в соответствии с данными методическими рекомендациями. В тематическом планировании представлены варианты реализации занятий по основным, наиболее часто реализуемым общеобразовательными организациями в I четверти, разделам программы с учетом повторения материала, реализованного в IV четверти предыдущего учебного года.

В 5-х классах предмет технология только вводится по базисному учебному плану. В 6-7 классах планирование предполагает 2 урока в неделю, объединенных в одно занятие, в 8 классе – 1 урок в неделю (таблица 15).

Таблица 15. Тематическое планирование по предмету «Технология» в первой четверти 2020/2021 учебного года по основным, наиболее часто реализуемым общеобразовательными организациями разделам программы

№ п/п	Темы, планируемые для изучения в соответствии с рабочей программой	Кол-во часов	Темы, рекомендуемые к повторению	Кол-во часов	Рекомендации
6 класс (УМК под ред. М.В. Казакевича)					
Модуль «Методы и средства творческой и проектной деятельности»					
1.	Входная диагностика. Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	Основные этапы творческого проекта	2	Составление перечня с характеристикой конкретного продукта труда
Модуль «Производство»					
2.	Входная диагностика. Труд как основа производства	4	Промышленное, сельскохозяйственное сырье	2	Наблюдать и собирать информацию о предметах труда и сырьевых базах
Модуль «Технология»					
3.	Входная диагностика. Основные признаки технологии	6	Техническая и технологическая документация	4	Собрать дополнительную информацию о

					технологической документации
Модуль «Техника»					
4.	Входная диагностика. Рабочие органы технических систем	6	Двигатели Технических систем	2	Презентация по теме: «Назначение и устройство ручных электрифицированных инструментов»
Модуль «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»					
5.	Входная диагностика. Основные технологии обработки древесины, металлов, пластмасс ручными инструментами	8	Технологии соединения деталей и конструкций из древесины, металла, пластмассы	2	Реализация модуля через выполнение проекта
Модуль «Технологии обработки пищевых продуктов»					
6.	Входная диагностика. Технологии производства молочнокислых продуктов, кулинарных изделий из круп, бобовых изделий, макаронных изделий	8	Обработка продуктов и технология приготовления кулинарных блюд из молочнокислых продуктов, бобовых и макаронных изделий	2	Реализация модуля через выполнение проекта по теме: «Приготовление одного блюда из молочнокислых продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий»
Модуль «Технологии получения, преобразования и использования энергии»					
7.	Входная диагностика. Понятия тепловой энергии. Методы и средства получения тепловой энергии. Передача и аккумулялирование тепловой энергии.	6	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии	2	Реализация модуля через выполнение проекта по теме: «Бытовые технические средства получения тепловой энергии»
Модуль «Технологии получения, обработки и использования информации»					
8.	Входная диагностика. Восприятие и кодирование информации при передаче сведений. Сигналы, знаки и символы как средство кодирования информации	6	Многообразие знаков, символов, образов для отображения информации	2	Задания по записываю кратких текстов с помощью различных средств отображения информации
Модуль «Технологии растениеводства»					
9.	Входная диагностика. Заготовка сырья дикорастущих растений,	8	Дикорастущие растения, условия и методы сохранения природной среды	2	Выполнить реферат, посвященный влиянию экологических

	используемых человеком. Переработка и применения сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.		данного региона.		факторов на урожайность дикорастущих растений и сохранения природной среды данного региона.
Модуль «Технологии животноводства»					
10.	Входная диагностика. Технологии получения животноводческой продукции и ее основные элементы.	6	Технологии производства животноводческой продукции – как основа содержания животных	2	Выполнить реферат, посвященный разведению домашних животных на примере родных, близких, друзей семьи или зоопарка.
11.	Входная диагностика. Социально-экономические технологии	6	Виды социальных технологий. Технологии и структура коммуникаций.	2	Проанализировать и разработать вариант технологии общения, оформив в тетради.
7 класс (УМК Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко)					
Раздел: Технология проектной и исследовательской деятельности 12 часов					
12.	Входная диагностика. Классификация проектов. Виды проектов по доминирующей деятельности обучающихся.	12	Выбор пути решения проблемы в зависимости от условий.	2	Тема «Выполнение проекта» может быть реализована через проектную деятельность в рамках любого раздела
Раздел: Технология ведения домашнего хозяйства. Интерьер жилого дома 4 часа					
13.	Входная диагностика. Убранство жилых помещений. Растения в интерьере жилого дома	4	Интерьер жилого дома	1	Тема «Выполнение проекта» может быть реализована через проектную деятельность в рамках раздела
Раздел: Кулинария 12 часов					
14.	Входная диагностика. Блюда русской кухни. Приготовление блинов. Технология приготовления первых блюд	12	Гигиенические и санитарные требования при приготовлении пищи	2	Реализация раздела через выполнение самостоятельного проекта или объединенного с другим разделом.
Раздел: Технология обработки конструкционных материалов 12 часов					
15.	Входная диагностика. Свойства конструкционных	12	Охрана труда при выполнении работ. Виды	2 2	Реализация раздела через выполнение самостоятельного

	материалов. Инструкционная карта изготовления изделия. Роспись по дереву		конструкционных материалов		проекта или объединенного с другим разделом
Раздел: Технология обработки текстильных материалов 12 часов					
16.	Входная диагностика. Свойства текстильных материалов. Изготовление изделия из текстильных материалов	12	Охрана труда при выполнении работ. Виды текстильных материалов	2 2	Реализация раздела через выполнение самостоятельного проекта или объединенного с другим разделом
8 класс (УМК Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко)					
Раздел: Технология проектной и исследовательской деятельности 12 часов					
17.	Входная диагностика. Этапы работы над проектом. Требования к учебному проекту. Выполнение проекта. Выполнение проекта	12	Виды проектов по доминирующей деятельности обучающихся.	2	Тема «Выполнение проекта» может быть реализована через проектную деятельность в рамках любого раздела.
Раздел: Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества 12 часов					
18.	Входная диагностика. Художественное конструирование. Декор различных поверхностей. Изготовление изделия	12	Виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества	2	Тема «Выполнение проекта» может быть реализована через проектную деятельность в рамках любого раздела.
Раздел: Технология ведения домашнего хозяйства. Экономика домашнего хозяйства 4 часа					
19.	Входная диагностика. Бюджет семьи. Домашняя экономика	4	Экономический расчет изготовления изделия	1	Раздел может быть реализован как этап проектной деятельности в рамках выполнения проекта.
Раздел: Кулинария 12 часов					
20.	Входная диагностика. Технология приготовления сладостей и десертов. Технология приготовления напитков	12	Гигиенические и санитарные требования при приготовлении пищи. Технология приготовления первых блюд	4	Реализация раздела через выполнение самостоятельного проекта или объединенного с другим разделом.
Раздел: Интерьер жилого помещения 6 часов					
21.	Входная диагностика. Интерьер	6	Интерьер жилого помещения	2	Раздел может быть реализован как этап проектной деятельности в рамках выполнения проекта.

Результаты диагностики по технологии имеют свои особенности. Рекомендуются задания разного уровня сложности. Например, выполнить работу по обработке материала или сырья (в зависимости от изучаемой технологии: пищевых продуктов, текстильных материалов, конструкционных материалов и т.д.), подразумевающую 2-3 операции, как задание базового уровня, и выполнить отделку, художественное оформление продукта труда, полученного на базовом уровне, рассчитать нагрузку или составить схему соединения, указать условия выполнения операций, как задание повышенного уровня. Рекомендуется использовать задания, представленные в ранее составленных рабочих программах учителя по темам, предлагаемым для повторения.

В I четверти может быть реализован как один, так и два (и более, в соответствии с рабочей программой учителя) из разделов, представленных в тематическом планировании.

Входную диагностику для выявления степени усвоения материала в IV четверти 2019/2020 учебного года, а также оценивание работ в рамках текущего контроля необходимо осуществлять с позиций достижения различных образовательных результатов, получаемых обучающимися в процессе выполнения задания. По разделам, наиболее часто реализуемым в I четверти, с учетом тем для повторения материала предыдущего года в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования оцениваться могут следующие образовательные результаты:

6 класс – ученик:

- понимает и разъясняет содержание понятий и определений;
- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- освоил технику обработки материалов;

- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выбирает пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- соблюдает санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
- умеет пользоваться различными видами оборудования современной кухни;
- определяет доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации прикладных проектов;
- характеризует группы профессий, обслуживающих соответствующие технологии.

7 класс – ученик:

- оценивает возможность и целесообразность применения той или иной технологии;
- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта;
- составляет необходимую учебно-технологическую документацию (эскиз, чертеж, инструкционную карту);
- соблюдает санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
- умеет пользоваться различными видами оборудования современной кухни;
- определяет доброкачественность пищевых продуктов по внешним

признакам;

- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации прикладных проектов;

- характеризует группы профессий, обслуживающих соответствующие технологии.

8 класс – ученик:

- читает и создает технические рисунки, чертежи, технологические карты;

- изготавливает изделие в соответствии с разработанной технической и технологической документацией

- оценивает возможность и целесообразность применения той или иной технологии;

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения продуктов;

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации прикладных проектов;

- характеризует группы профессий, обслуживающих соответствующие технологии;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Оценивая работу (задание) по различным выбранным учителем

критериям может быть выставлено количество отметок, необходимое для выведения отметки за I четверть.

В качестве итогового контроля по результатам I четверти рекомендуется проведение итоговой работы, которая может быть реализована в форме учебного проекта. Итоговая работа может быть запланирована в рамках любого реализуемого раздела через выполнение комплексного задания в течение нескольких (всех) занятий четверти с защитой работы (проекта) на последнем занятии четверти. Задание для итоговой работы рекомендуется составлять, основываясь на материале технологий, изученных в IV четверти 2019/2020 учебного года и в I четверти 2020/2021 учебного года. Задание должно учитывать проверку основных образовательных результатов, достигаемых в соответствии с рабочей программой учителя.